

وثيقة ١٥

التربية البيئية والشارة
الكشافية العالمية للبيئة



14-18 JULY/JUILLET
2008 JEJU/KOREA

38th WORLD SCOUT
CONFERENCE

38e CONFERENCE
MONDIALE
DU SCOUTISME



SCOUTS[®]
Creating a Better World

الرقم: ٨٠٠/

التاريخ: ٢٠٠٨/٦/١٥

الوثيقة رقم (١٥)

المؤتمر الكشفى العالمى الـ ٣٨

تقديم

يسعدنى أن أرفق طيه وثيقة المؤتمر الكشفى العالمى الـ (٣٨) بكوريا
أغسطس ٢٠٠٨ رقم (١٥) التى أصدرها المكتب الكشفى العالمى حول:-

التربية البيئية والشارة الكشفية العالمية للبيئة

مع التكرم بالاطلاع والتعميم على المشاركين فى المؤتمر من هيئتكم الموقرة؛
لدراستها تمهيداً للعمل بمضمونها أثناء فعاليات المؤتمر، ويمكن الحصول على هذه
الوثيقة باللغة العربية من موقع الإقليم الكشفى العربى من خلال الموقع الكشفى العالمى
أو موقع المنظمة الكشفية العربية.

www.scout.org/arab

www.arabscout.org

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام

د. عاطف عبد المجيد

الأمين العام – المدير الإقليمى

(إن الدراسة والبحث وراء أسرار الطبيعة هو محور الحركة الكشفية والإرشادية) اللورد بادن باول تشكل البيئة وقضاياها محور البرنامج الكشفى وعنصراً أساسياً فى تربية وتنشئة مواطنين صالحين فى هذا العالم. فمنذ بداية الحركة الكشفية، والشباب على اتصال مباشر بالحياة الخلوية، فيتعلمون منها ويبدلون الكثير سواء على مستوى بيئتهم المحلية أو العالمية.

وبالمقارنة نجد أن اليوم تواجهنا مشكلات وتحديات بيئية أكثر بكثير مما كان عليه الحال مع الأيام الأولى للحركة الكشفية، الأمر الذى جعل من البيئة محورا للعمل وتركيز الأنشطة الكشفية حالياً، حتى يكون للحركة دور إيجابى وفعال فى مسيرة التغيير.

فالكشفية تلعب دوراً هاماً فى اتصال الإنسان بعالم الطبيعة، خاصة مع تزايد الفجوة بين الشباب والبيئة الطبيعية، وبما أن حوالى ٥٠% من سكان العالم من سكان المدن، فقد أضحت من الضرورى تعميم مفهوم البيئة عن كونها مجرد نباتات وحيوانات وغابات، لمساعدة الكشافة للوقوف على طبيعة العلاقة بين أنشطتهم فى المدينة وعالم الطبيعة الذى هو أحد العناصر الهامة فى التربية البيئية.

فالبيئة من حولنا فى حالة تغير مستمر، ما بين تقلص مصادر المياه النقية والنظيفة والهواء النقى، ودخول مواد ضارة على بيئتنا وتأثر الكثير من البشر بالكوارث الطبيعية ومن ثم كان على الكشافة استيعاب كل هذه الموضوعات والقضايا، والأخذ بمقاليدها لتحديد أكثر التطبيقات البيئية ملاءمة للاستعانة بها. واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين منطقتهم المحلية. فالبيئة موضوع عالمى، والكشفية حركة عالمية. ومن خلال التربية البيئية والأنشطة ذات العلاقة يمكن للكشافيين أن يحققوا المعادلة الصعبة وأن يصنعوا اختلافاً.

وقد جاء التركيز على أهمية البيئة بالنسبة للحركة الكشفية أثناء فعاليات المؤتمر الكشفى الـ٣٧ من خلال توصياته حول التربية البيئية والتنمية المستدامة (قرار رقم ١٨ / ٢٠٠٥) وقرار رقم (٢٠ / ٢٠٠٥). واستجابة إلى هذه القرارات، قامت لجنة الطرق التربوية (مجموعة عمل التربية البيئية) بوضع برنامج كشفى عالمى، بالتعاون والدراسة المشتركة مع خبراء التربية البيئية من أعضاء الحركة الكشفية، وبالتعاون مع الهيئات والمؤسسات الشريكة بالإضافة للتعاون مع فرق الكشافة على المستوى المحلى فى كل الدول من جميع أنحاء العالم.

ويقدم برنامج البيئة الكشفى العالمى دعماً للكشافة للمشاركة فى أنشطة التربية البيئية وتعلم ودراسة الطبيعة بالتركيز على البيئة أو البشر أو المجتمع وكلها اختيارات تعكس الوعد والقانون الكشفى.

برنامج البيئة الكشفى العالمى:

يعتبر برنامج البيئة الكشفى العالمى نتاج مجموعة من الوسائل والمصادر والمبادرات التى تهدف لدعم تطوير منهج التربية البيئية فى الحركة الكشفية فى جميع أنحاء العالم. ويركز البرنامج على مجموعة من الأسس البيئية بهدف توفير الأساس للتربية البيئية فى الكشافة.

ويشمل البرنامج على:

- ☆ أسس وأغراض التربية البيئية فى الحركة الكشفية
- ☆ إطار عمل التربية البيئية فى الحركة الكشفية والشارة الكشفية العالمية للبيئة
- ☆ مصادر أنشطة للبرنامج
- ☆ المراكز الكشفية للتميز فى الأنشطة البيئية والطبيعية (SCENES)
- ☆ قلادة {كشافو العالم}
- ☆ الشراكات
- ☆ هذا وقد سبق المؤتمر عقد (ندوة للشباب)

أسس وأغراض التربية البيئية فى الحركة الكشفية:

تعتبر أسس وأغراض التربية البيئية فى الحركة الكشفية الأساس الذى يدعم منهج التربية البيئية فى الحركة الكشفية. وتجدد هذه الأسس التأكيد على التزام الكشافة نحو البيئة، وكذا وضع البيئة وقضاياها من البرنامج الكشفى العالمى.

أما الأغراض فتحدد القضايا البيئية الرئيسية التى تواجه العالم اليوم، والتركيز على الموضوعات والقضايا التى يمكن للحركة الكشفية التركيز عليها والتعامل معها.

الأسس (المبادئ):

البيئة هى محور البرنامج الكشفى وعنصر أساسى فى تربية وتنشئة مواطنين صالحين فى هذا العالم. فمن جانبها توفر الحركة الكشفية الفرصة للتعامل والإتصال المباشر مع عالم الطبيعة وتشارك بأنشطة كشفية من خلال البرامج الكشفية التربوية تركز على البيئة أو الأفراد أو المجتمع وتعكس الوعد والقانون الكشفى.

الأغراض:

- يسعى الجميع في كل أنحاء العالم نحو عالم:
- (١) يتوفر فيه هواء نقي ومياه نقية للبشر وكافة النظم الطبيعية.
 - (٢) يكون موطناً طبيعياً مناسباً يلبي الاحتياجات الأساسية.
 - (٣) تنقل فيه مخاطر المصادر الضارة سواء على البشر أو على البيئة
 - (٤) يطبق أنسب وأفضل الممارسات والتطبيقات البيئية
 - (٥) يكون فيه الأفراد مستعدون للتعامل والاستجابة الفعالة والمناسبة إزاء الكوارث الطبيعية والمخاطر البيئية.

لماذا هذه الأغراض فحسب؟

- (١) عالم يتوفر فيه هواء نقي ومياه نقية للبشر وكافة النظم الطبيعية:
- ☆ فهناك حوالي ٢ مليون نسمة عالمياً يموتون سنوياً بسبب تلوث الهواء بكل أشكاله (الخارجية والداخلية). فتلوث الهواء الخارجى له مصادر عدة والذى يشمل العمليات الصناعية، والمحركات وتوليد الطاقة وحرائق الغابات (تقرير عام ٢٠٠٧ – UNEP/ GEO4)
- ☆ تقلص النسبة المخصصة لكل فرد من المياه الصالحة للشرب عالمياً، وتبقى المياه الملوثة أهم وأخطر سبب بيئى وراء مرض ووفاة الإنسان اذا ما بقى الحال كما هو عليه، فبحلول عام ٢٠٢٥ سيعيش 1.8 بليون نسمة فى الدول أو الأقاليم التى فيها نقص شديد فى مصادر المياه، فى حين سيقع ثلثا السكان تحت طائلة مشكلة المياه. فى الوقت الذى يؤثر فيه النقص فى كمية ونقاء المياه سواء الجوفية أو المسطحات المائية على النظم الاقتصادية المائية وخدمتها (تقرير عام ٢٠٠٧ –

(UNEP/ GEO4)

- ☆ ومن ثم نستطيع القول بأن كل من المياه والهواء النقيين هما عصب كل أشكال الحياة على هذا الكوكب وذلك على الرغم من حالة التقلص الآخذ فى الإرتفاع – لذا يحتاج الكشافون أن يكونوا على وعى وإدراك بمصادر المياه الطبيعية والهواء النقى على مستوى بيئتهم المحلية والتهديدات التى تواجه هذه المصادر، وأن يشعرون بسلطتهم فى اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان توفر كلاهما لكل الكائنات الحية.

(٢) أن يكون العالم موطناً طبيعياً مناسباً يلبي الإحتياجات الأساسية:

☆ أراضى غير صالحة للإستخدام واستخدام المياه وتأثير التغيرات المناخية التى تؤدى إلى تعرية الأراضى وتآكل التربة واستنزاف المواد المغذية بالتربة وندرة والنقص الشديد فى المياه وملوحة المياه والتلوث الكيمايى واضطراب الدوائر البيولوجية، حيث تهدد التأثيرات التراكمية لهذه التغيرات على مستوى الأمن الغذائى والتنوع البيولوجى وتثبيت نسبة الكربون ومخزونه (تقرير عام ٢٠٠٧ – UNEP/ GEO4)

☆ تقلص أغلبية الدراسات الجيدة ذات العلاقة. فقد جاءت الإشارة إلى أن حوالى ١٦.٠٠٠ من الكائنات الحية مهددة بالإنقراض (تقرير عام ٢٠٠٧ – UNEP/ GEO4).

☆ إن الأماكن (المواطن) الطبيعية تلعب دوراً حيوياً وهاماً فى المحافظة على التوازن ودعم استمرار الحياة. فهناك الكثير من التهديدات القوية التى تواجه الأماكن الطبيعية فى عالم اليوم. وعندما تتاح الفرص أمام الكشافين للإتصال المباشر بالطبيعة و يدركون كيفية عمل النظم الطبيعية، فحن نعمل جاهدين لضمان أن يكون العالم موطناً طبيعياً مناسباً يلبي الإحتياجات الأساسية للجميع.

(٣) تقلص مخاطر المصادر/ المواد الضارة سواء على البشر أو على البيئة:

☆ إن التصاعد المستمر للملوثات الضارة، مثل المعادن الثقيلة والمواد الكيمايية العضوية، من المناجم والتصنيع وطرق المعادن وانبعاثات عوادم وسائل النقل واستخدام المواد الكيمايية كل هذا أو غيره تظل مشكلة أساسية للبشر والنظم الاقتصادية المائية (تقرير عام ٢٠٠٧ – UNEP/ GEO4)

☆ تزايد معدلات انبعاث غاز ثانى أكسيد الكربون السام وغيره من الأبخرة السامة وبشكل ملحوظ منذ بداية الثورة الصناعية (القرن الـ ١٩ وحتى الآن) وتخطى النسبة المسموح بها فى الغلاف الجوى (تقرير عام ٢٠٠٧ – UNEP/ GEO4)

☆ ٧٠% من المدن يزيد عدد سكانها على ٨ ملايين نسمة تقع على السواحل و ٣٨% من إجمالى سكان العالم يعيشون على طول شواطئ ساحلية ضيقة والتي لا تشكل أكثر من ٧.٦% من إجمالى مساحة الكرة الأرضية. وفى بعض الدول فإن حوالى ٩٠% من إجمالى المياه الملوثة – المخلفات يتم ضخها مباشرة لمياه المحيطات و ٨٠% من التلوث البحرى ناتج عن الأنشطة الملوثة على الأرض.

☆ فالمواد الضارة للبشر والبيئة موجودة فى كلتا البيئتين الطبيعية والاصطناعية. ومعظم هذه المواد تنتقل إلى البيئة بفعل أنشطة الإنسان. لذا كان على الكشافة الإلمام ومعرفة المواد الضارة فى البيئة واستيعاب مدى خطورتها على البشر والبيئة وكيف يمكن التقليل من ذلك.

٤) استخدام أنسب وأفضل التطبيقات البيئية:

☆ خلال الفترة من عام ١٩٨٧ وحتى عام ٢٠٠٧، ارتفعت معدلات الزيادة السكانية العالمية لتسجل زيادة تقدر بنحو ٣٤% فى الوقت الذى تضاعفت فيه التجارة العالمية 2.6 مرة على المستوى الأساسى. وقد سجلت التقارير تقلص المساحة المخصصة لكل فرد بشكل ملحوظ منذ عام ١٩٩٠ من 7.91 هكتار إلى 2.02 هكتار للفرد عام ٢٠٠٥ ومن المتوقع مزيد من التقلص بحلول عام ٢٠٥٠ ليصل إلى 1.63 هكتار للفرد (تقرير عام ٢٠٠٧ – UNEP/ GEO4).

☆ يؤكد تقرير (الكوكب الحى) الصادر عن الـ (WWF06) أننا نستهلك الموارد الطبيعية بمعدل أسرع من فترة تجديدها. ويشير التقرير إلى أن دولا كثيرة مدينة بكونها السبب فى اختلال التوازن البيئى.

فكل أنشطتنا كأفراد ومجموعات ومجتمعات ودول لها تأثير على كوكب الأرض. وبالتدقيق فى أنشطتنا اليومية وقياس تأثيرها المباشر وغير المباشر على البيئة، يمكن للكشافين عمل تقارير عن البيئة، والبشر والمجتمع ومن ثم ضمان استخدام واتباع أفضل وأنسب التطبيقات والممارسات البيئية.

٥) إعداد الأفراد للتعامل والاستجابة الفعالة المناسبة إزاء الكوارث الطبيعية والمخاطر البيئية:

☆ تتجه درجة حرارة سطح الأرض للإرتفاع يوما بعد يوم. ويتسبب ذلك فى الموجات الحارة والفيضانات وموجات الجفاف التى تجتاح الكرة الأرضية الأمر الذى يعرض حياة ملايين من البشر وخاصة سكان الجزر الصغيرة والأقاليم القطبية لمخاطر عدة (تقرير عام ٢٠٠٧ – UNEP/ GEO4)

تشير التقارير على مدار الـ ٢٠ عاماً الماضية، إلى أن الكوارث الطبيعية مثل الزلازل والفيضانات وموجات الجفاف والأعاصير والمدارية وحرائق الغابات وتسونامى والثورات البركانية والإنهيارات الصخرية حصدت أرواح حوالى 1.5 مليون نسمة وأثرت على حياة أكثر من ٢٠٠ مليون سنويا (تقرير عام ٢٠٠٧ – UNEP/ GEO4)

إن الكوارث الطبيعية والمخاطر البيئية حقيقة لا يمكن تغييرها أو تجاهلها. فمما لاشك فيه أنها تؤثر على البشر فى جميع أنحاء العالم بطرق مختلفة. وهى تعكس وتوضح ألى أى مدى يمكن أن تؤذى الإنسان. ومن المتوقع زيادتها وتكرارها كنتيجة مترتبة على التغيرات البيئية السريعة الناتجة عن فعل الإنسان. ومن ثم كان على

الكشافين الإستعداد لمواجهة أى كوارث طبيعية من خلال الوعي وإدراك سبل التنبؤ بها وطرق مواجهتها وكيفية التعامل معها وتخطى مرحلتها.

إطار عمل التربية البيئية فى الحركة الكشفية والشارة الكشفية العالمية للبيئة

يرتكز هذا الإطار (راجع الجدول ١) على أسس ومبادئ وأغراض التربية البيئية فى الحركة الكشفية التى يمكن أن تستعين بها الجمعيات والهيئات الكشفية لمراجعة وتحديث برامجها للتربية البيئية. ويقدم إطار العمل هيكلاً وتصوراً واضحاً عن الشارة الكشفية العالمية للبيئة، التى تهدف لإعادة التركيز وجذب انتباه أعضاء المنظمة العالمية للحركة الكشفية للتحديات التى تواجه بيئتنا على المستويين المحلى والعالمى. ومن المقرر أن تحل هذه الشارة محل الشارة العالمية للمحافظة على الموارد الطبيعية لفترة الثلاثة أعوام القادمة، وقد تم مناقشة الموضوع سلفاً مع الصندوق العالمى لحماية الحياة البرية WWF وإطلاعهم على فكرة الإستبدال المذكورة أعلاه. وقد جاءت الموافقة بل والدعم من جانبه للشارة الكشفية العالمية للبيئة ومحتواها التربوى.

الشارة الكشفية العالمية للبيئة:

يهدف برنامج الشارة لإيجاد حالة من الوعي عن مستوى مسئولية كل فرد تجاه البيئة. وتشجع هذه الشارة الكشافين على التعامل المباشر مع الطبيعة، والتفكير فى أساليب تفاعلنا مع البيئة والتحرك لحمايتها. ويعتبر موضوع البيئة قضية عالمية على كل المستويات، وتركز الشارة على الدراسة والإلمام بالقضايا البيئية المحلية والعالمية وكيفية اتخاذ اجراءات محلية فى هذا الصدد يكون لها من التأثير الإيجابى على المستويين المحلى والعالمى.

وتعتمد الشارة على أسس ومبادئ وأهداف التربية البيئية فى الحركة الكشفية. وينفذ برنامج الشارة من خلال مرحلتين:

المرحلة الأولى :-

مرحلة الاستكشاف والتدبير و البحث وإتخاذ الإجراءات اللازمة. حيث يكون الاستكشاف هو أساس هذه المرحلة من خلال ممارسة مجموعة مختلفة من الأنشطة التجريبية التى تمكن المشارك من الاتصال المباشر بالطبيعة وتعلم الجديد عنها والتفكر فى سبل تفاعلنا معها وحمايتها.

المرحلة الثانية:-

هى مرحلة إنجاز وتنفيذ نشاط فعلى، وفيه يتم تخطيط وتنفيذ مشروع بيئى. على أن يكون المشروع مرتبطاً بما تم إنجازه فى المرحلة الأولى من الشارة (مرحلة الإستكشاف) ومناسبا لظروف البيئة المحلية.

والغرض الأساسى من هذه الشارة هو مساعدة الكشافين على تحديد المسئولية الشخصية (الفردية) تجاه البيئة على أن تستمر هذه المسئولية على المدى الطويل ولا تنتهى بمجرد الإنتهاء من مرحلتى الشارة.

وإننا لنأمل حقاً أن يكون تفعيل هذه الشارة خطوة أولية لشحن الحماسة تجاه عالم الطبيعة وتربية جيل من الكشافة يهتم ويرعى حقوق البيئة ويكون على أتم الإستعداد لإتخاذ أى إجراءات لحمايتها. ويستعرض إطار عمل التربية البيئية فى الحركة الكشفية والشارة الكشفية العالمية للبيئة من خلال الجدول رقم (١) الأهداف التربوية لكل غرض على أساس ثلاث فئات مراحل سنوية هى: تحت سن ١١ سنة و من ١١ إلى ١٤ سنة وفوق ١٥ سنة.

ويقدم دليل الأنشطة محتوى قوياً يمكن أن يساعد ويدعم تطوير وتنفيذ الشارة العالمية للبيئة ، على أن تقوم الجمعيات الكشفية الوطنية من طرفها بتحديد ووضع الأنشطة و المتطلبات ذات العلاقة التى يمكن تطبيقها على المستوى المحلى وفقا للتالى:

- ١) إطلاع ودراسة كل جمعية كشفية وطنية على أسس ومبادئ وأغراض التربية البيئية فى الحركة الكشفية وإطار العمل للتربية البيئية فى الكشفية والشارة الكشفية العالمية للبيئة.
- ٢) دراسة الجمعية الكشفية الوطنية لبرنامج التربية البيئية الذى تعمل من خلاله حالياً فى مقابل إطار العمل المذكور وتحدد الجمعية المتطلبات المناسبة للشارة وفقا للمراحل السنوية لأعضاء الجمعية من الشباب. ووفقاً للأهداف التربوية لكل غرض / إخطار الجمعية الكشفية الوطنية المنظمة العالمية للحركة الكشفية (عن طريق المكتب العالمى) عن رغبتها فى تبني فكرة الشارة.
- ٣) إخطار الجمعية الكشفية الوطنية أعضائها بكل التفاصيل الخاصة بالشارة المذكورة أعلاه.
- ٤) تدريب الجمعية الكشفية الوطنية القادة ودعم البرنامج على المدى البعيد وتقييم الأنشطة التى يتم تنفيذها فى إطار برنامج الشارة.

قلادة {كشافوا العالم}

تستهدف هذه القلادة الكشافين من الفئة العمرية فوق سن الـ ١٥ سنة، وتركز على مجالات البيئة و التنمية والسلام. ومن الممكن أن يدعم تنفيذ البرنامج الكشفى العالمى للبيئة تنفيذ وتعميم قلادة {كشافوا العلم}، و أن تتم الشارة العالمية للبيئة التى تنتهى مع الفئة العمرية المتقدمة (الكشاف المتقدم) المحتوى التربوى لقلادة {كشافوا العالم} لمزيد من الإيضاح عن قلادة {كشافوا العالم} على الرابط www.scoutsoftheworld.net

مصادر تربوية داعمة للتربية البيئية فى الحركة الكشفية:

يعمل فريق عمل التربية البيئية بالتعاون مع مجموعة من المنظمات والهيئات ذات العلاقة والكشافة من العديد من الدول لوضع وصياغة مصادر تربوية داعمة ذات علاقة. وجاء اختيار ذلك فى الفترة من ديسمبر ٢٠٠٧ وحتى مارس ٢٠٠٨ على مستوى المجموعات الكشفية المحلية بـ ١٢ دولة من جميع أنحاء العالم بهدف قياس ردود الأفعال وصياغة تقارير مباشرة حول مدى فعالية والصلة الوثيقة باطار العمل المقترح وحصر المصادر المتوفرة للمجموعات الكشفية. وبالأخذ فى الاعتبار تنوع الخبرات الكشفية ووجهات النظر الخارجية، فقد كانت ردود الأفعال إيجابية للغاية واستطاع الكشافون تطبيق إطار العمل والأنشطة ذات العلاقة وفقاً لإحتياجات وظروف البيئة المحلية.

يمكن تحميل مصادر أنشطة برنامج البيئة مباشرة من على الموقع www.scout.org بالإضافة لتوفر نماذج لهذه المصادر فى ملف البيئة الذى سيتم توزيعه أثناء فعاليات المؤتمر الكشفى العالمى الـ

٣٨

المراكز الكشفية للتميز فى الأنشطة البيئية والطبيعية (SCENES)

ورد التوكيد للمرة الثانية على أهمية دور المراكز الكشفية (SCENES) كجزء من البرنامج الكشفى العالمى للبيئة ويتمثل دور شبكة هذه المراكز فى توفير مصادر وموارد لدمج الكشافة فى عملية التعلم ورعاية البيئة. ومن المفترض أن تتعاون مزيد من الجمعيات الكشفية مع مراكزها الكشفية لتحديد أفضل نماذج للمخيمات التى توفر مساحات من الطبيعة، وتقديم برامج فى التربية البيئية وتنفيذ مشروعات قوية فى الإدارة البيئية. وتحرص هذه المراكز (SCENES) على دعم تطوير برامج التربية البيئية ومشروعات الإدارة البيئية فى المراكز الكشفية بهدف تأسيس مراكز (SCENES) جديدة.

الشروط الأساسية لإنشاء - تأسيس مركز (SCENES):

مساحة طبيعية تتميز بـ

- ☆ توفر كائنات طبيعية تلبى الإحتياجات الأساسية
- ☆ إتاحة الفرص للكشافين لإكتساب مزيد من الخبرة والتواصل المباشر مع الطبيعة
- ☆ إتاحة مساحة ومكان مناسبين لاستكشاف الطبيعة

١) توفر مجال التربية البيئية الذى:

- ☆ يوفر فرصاً لتعلم المزيد عن ملامح ومقومات الطبيعة للمركز
 - كحد أدنى: يوفر خبرة تعليمية بيئية مؤثرة
 - كحد أفضل: يوفر خبرات تعليمية بيئية فعالة
- ☆ الدراسة والمراجعة الدورية لخبرات التعلم البيئية
- ☆ مشاركة التطبيقات والخبرات البيئية مع الضيوف.
- ☆ المشاركة والتسجيل فى شبكة عمل الـ (SCENES)
 - إتاحة الفرصة للتعرف على مراكز الـ (SCENES) الأخرى وخبراتهم ذات العلاقة.

- ☆ إتاحة فرص تعلم من شأنها أن تدعم الشارة الكشفية العالمية للبيئة وقلادة {كشافة العالم}.

٢) تطبيق الإدارة البيئية التى:

- ☆ تعتمد على وجود مركز معتمد من الجمعية الكشفية الوطنية يتم إدارته بشكل جيد.
- ☆ تتمتع بوجود سياسة بيئية تشمل:
 - حماية المناطق والمساحات الأكثر تأثراً وحساسية من الناحية البيئية بقدر المستطاع.
 - دراسة واتخاذ الإجراءات اللازمة للتقليل من الآثار البيئية للمركز.
- ☆ العمل على التحسين المستمر من خلال التقييم الذاتى وتقييم الأقران
- ☆ التواصل المناسب مع الهيئات والمنظمات البيئية ومع المشروعات ذات العلاقة (لمزيد من المعلومات عن الـ (SCENES) يمكنكم مراجعة الأدلة الخاصة بذلك على الرابط الإلكتروني

(www.scout.org)

الشركاء:

من جانبنا، فاننا نحث ونشجع كل الكشافين على كل المستويات لتحديد الشركاء المناسبين الذين من شأنهم التعاون معهم لدعم وتطوير التربية البيئية فى الحركة الكشفية. وفى هذا الإطار تعمل المنظمة العالمية للحركة الكشفية بالتعاون مع عدد من الشركاء من هيئات ومنظمات ذات علاقة وفى الوقت ذاته تتعاون مع الجمعيات الكشفية الوطنية بهدف تطوير البرنامج الكشفى العالمى للبيئة. ومن بين الشركاء الذين تعمل معهم المنظمة العالمية للحركة الكشفية:

☆ صندوق تمويل الكوا (Alcoa Foundation) : www.alcoa.com/foundation

وهو صندوق تمويل أمريكى غير هادف للربح، رأس ماله حوالى ٥٤٢ مليون دولار أمريكى. مهمته الاستثمار الفعال فى مستوى المعيشة فى الدول التى يتعاون فيها هذا الصندوق فى جميع أنحاء العالم. وعلى مدار تاريخه، استثمر الصندوق على مستوى المشروعات التنموية المحلية ما يزيد على ٤٦٥ مليون دولار أمريكى منذ عام ١٩٥٢.

وفى هذا الإطار يتقدم الصندوق بمنحة مالية قدرها ٢٠٥ آلاف دولار أمريكى ولمدة عامين لدعم عمل فريق عمل التربية البيئية بهدف تطوير البرنامج الكشفى العالمى للبيئة. الأمر الذى يساعد ويدعم أنشطة التربية البيئية على مستوى الأحداث الكشفية الكبرى مثل المخيم الكشفى العالمى. بالإضافة لدعم عدد خمس دول بالإقليم الأوروبى هى ألمانيا- المجر - ايطاليا- سويسرا والمملكة المتحدة لتطوير برامجها البيئية.

☆ نظفوا العالم www.cleanuptheworld.org

وهى منظمة سياسية غير هادفة للربح وغير حكومية تعمل على توحيد وجمع شمل المجتمعات ذات الإهتمام المشترك وهو تنظيف العالم من الملوثات. ويمكن لأى مجموعة كشفية فى أى مدينة أو أى قرية أن تشارك فى هذا البرنامج العالمى من خلال تسجيل جمعيتهم الكشفية. ولا يفوتنا نذكر أن الكشافة شاركت وبفاعلية فى البرنامج الذى تم نفيذه تحت رعاية الـ UNEP منذ انطلاقه فى عام ١٩٩٣ ومنذ ذلك الحين ويشجع الكشافون من كل أنحاء العالم للمشاركة فى النشاط الذى تنظمه هذه المؤسسة فى عطلة نهاية الأسبوع الثالث من شهر سبتمبر من كل عام.

☆ معهد جان جودال (JGI- Jane Goodall) - www.hanegoodall.org

وهى مؤسسة عالمية غير هادفة للربح مهمتها دفع ودعم الأفراد للتعاون لجعل العالم مكاناً أفضل لكل الكائنات الحية ومن بينها الإنسان. ودعمت هذه المؤسسة المخيم الكشفى العالمى وكذا دعمت تطوير البرنامج الكشفى العالمى للبيئة.

ويدعم برنامج (جذور وصور) - وهو برنامج تربية بيئية وإنسانية على المستوى العالمى تنفذه المؤسسة - الشباب من كل المراحل السنوية على تنفيذ مشروعاتهم التى تعود بالنفع على البشرية والحيوانات والبيئة

وفى نفس الوقت تشجيع الطلاب على تحليل المشكلات فى مجتمعاتهم ومن ثم اتخاذ الإجراءات المناسبة للتعامل معها.

☆ شبكة الأمل www.thewebofhope.com

وهى مؤسسة غير هادفة للربح، تقدمت بمدخلة فنية / تقنية وأكاديمية فى عملية تطوير البرنامج الكشفى العالمى للبيئة. مهمتها تقييم ردود أفعال الندوة الكشفية العالمية للشباب والمؤتمر الكشفى العالمى والتقدم بالتوصيات التى من شأنها أن تساعد على تقليص والتقليل من التأثير البيئى للتجمعات الكشفية الكبرى.

☆ برنامج الأمم المتحدة للبيئة UNEP – www.unep.org

تلقينا من خلال شراكتنا الطويلة مع برنامج الأمم المتحدة للبيئة الـ UNEP دعما قويا للأحداث الكشفية الكبرى مثل: المخيم الكشفى العالمى، مما فتح الباب أمام الكشافين للمشاركة فى المسابقات البيئية، والمشاركة فى الحملات العالمية مثل (حملة البليون شجرة) و (اليوم العالمى للبيئة) وسلطت الأضواء على مساهمة الكشافين فى المجال البيئى من خلال إصدارات الـ UNEP، وكذا شارك الكشافون بالحضور فى المؤتمرات الدولية للأطفال والشباب التى ينظمها البرنامج فى إطار برنامج الشباب Tunza بالإضافة للتمثيل الكشفى من خلال اجتماعات مجلس إدارة البرنامج والاستعانة بالخبراء لتطوير البرنامج الكشفى العالمى للبيئة.

☆ مغامرة فلفو www.volvoadventure.org

ويركز هذا البرنامج على المشروعات التى ينفذها الشباب بهدف التحسين من مستوى بيئتهم المحلية. وهو برنامج يتم تحت رعاية برنامج الأمم المتحدة للبيئة، والبرنامج مفتوح أمام كل الشباب من جميع أنحاء العالم فى المرحلة السنوية: من ١٣ إلى ١٦ سنة على أن تشكل الفرق من ٢ : ٥ شباب مع قائد كمشرف للفرق.

وجاءت الكشافة فى صدارة الـ ١٥ دولة التى حضرت لمدينة جوتنبورج بالسويد لتقديم مشروعهم أمام لجنة التحكيم. وحصلت الفرق الفائزة بالمراكز الثلاثة الأولى على جوائز قدرها: ١٠ آلاف دولار أمريكى للمركز الأول و ٦ آلاف دولار أمريكى للمركز الثانى و ٤ آلاف دولار أمريكى للمركز الثالث.

☆ صندوق التمويل العالمى للطبيعة (صندوق التمويل العالمى لحماية الحياة البرية) www.panda.org

وهو واحد من أهم المؤسسات البيئية فى العالم برصيد حوالى ٢٠٠٠ مشروع عالمى على مستوى العالم فى مجال المحافظة على البيئة. تركزت معظم هذه المشروعات على قضايا وموضوعات محلية. يدخل الصندوق فى شراكة مع المنظمة العالمية للحركة الكشفية منذ زمن بعيد ويسعد لتقديم المزيد من الدعم لتطوير البرامج البيئية والإستدامة فى الحركة الكشفية.

مقترح قرار للعرض على المؤتمر الكشفى العالمى الـ ٣٨

تتقدم اللجنة الكشفية العالمية بمقترح القرار التالى أمام المؤتمر الكشفى العالمى الـ ٣٨ فى - كوريا ٢٠٠٨
التربية البيئية فى الحركة الكشفية:
سيادة المؤتمر نقترح مايلى:

- ☆ تجديد التأكيد على الدور المحورى الذى تلعبه البيئة فى الطريقة الكشفية والقانون الكشفى والمبادئ التربوية للحركة الكشفية.
- ☆ تحديد التحديات البيئية الحالية التى تواجه كل إقليم وتحديد الأدوار التى يمكن للشباب القيام بها فى المواجهة والتكيف مع هذه التحديات.
- ☆ التعرف على الإجراءات والخطوات التى اتخذتها اللجنة الكشفية العالمية من خلال لجنة الطرق التربوية وفريق عمل التربية البيئية كرد فعل لقرارات المؤتمر العالمى رقم ٢٠٠٥/١٨ و ٢٠٠٥/٢٠.
- ☆ الترحيب بتجديد مذكرة التفاهم بين المنظمة العالمية للحركة الكشفية وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة.
- ☆ الترحيب بمزيد من الشراكات المدعمة بين المنظمة العالمية للحركة الكشفية والمؤسسات الأخرى فى مجال التربية البيئية.
- ☆ تبنى أسس ومبادئ وأغراض التربية البيئية فى الحركة الكشفية.
- ☆ حث الهيئات والجمعيات الكشفية الوطنية على تبنى إطار عمل التربية البيئية فى الحركة الكشفية ودمج الأفكار المختلفة من خلال دراسة ومراجعة منتظمة لبرامجها للشباب وبتقديم برنامج الشارة الكشفية العالمية للبيئة.
- ☆ التوصية بانهاء العمل بالشارة العالمية لحماية والمحافظة على البيئة خلال فترة الثلاثة أعوام القادمة.
- ☆ حث الجمعيات والهيئات الكشفية الوطنية على تحديد أفضل المراكز الكشفية التى من الممكن أن تكون SCENES.
- ☆ التوصية بضرورة مواصلة فريق عمل التربية البيئية والذى يدعمه المكتب الكشفى العالمى، مهمته فى توفير مصادر وموارد جديدة ومواد تدريبية لمساعدة الجمعيات الكشفية الوطنية لتحسين برنامجها للتربية البيئية فيما يتفق والبرنامج الكشفى العالمى للبيئة.

الجدول رقم (١): إطار عمل التربية البيئية في الحركة الكشفية والشارة الكشفية العالمية للبيئة

إرشادات النشاط	الأهداف التربوية وفقاً لفة عمرية			المرحلة
	فوق ١٥ سنة	من ١١ إلى ١٤ سنة	تحت سن ١١ سنة	
أ / الإنكشاف والتدريب - نفذ الأنشطة بانجاز الخمس أغراض				
تسوف المياه والهواء النقيين للإسكان والكتكت الحية.	تعرف واستكشف مصادر المياه والهواء النقيين على مستوى بيتك المحلية. وضع العلاقة بين النشاط الشخصي وتوفر المياه والهواء النقيين على مستوى البيئة المحلية والعالمية.	تعرف واستكشف مصادر المياه والهواء النقيين على مستوى بيتك المحلية. حدد التهديدات التي تواجهها على مستوى البيئة المحلى والعلمى و اقترح حلولاً.	تعرف واستكشف مصادر المياه والهواء النقيين على مستوى بيتك المحلية. وتعرف على طرق وأساليب تنقية المياه والهواء طبيعياً.	تعرف المياه والهواء النقيين للإسكان والكتكت الحية.
توفر موطناً طبيعياً يلبى الإحتياجات الأساسية.	مارس أنشطة تكسب الخبرة وتشجع على التعلم البيئي. ويمكن أن تكون هذه الأنشطة أنشطة عملية، جسمية ... إلخ.	استكشف مساحة طبيعية محلية. تعرف على مجموعة من الكائنات الحية على مستوى البيئة المحلى من حورقات ونباتات وتعرف على احتياجاتها المعيشية. وضع العلاقة بين المشغل الشخصي وتوفر الموطن الطبيعي لثيئة الإحتياجات الأساسية	استكشف مساحة طبيعية محلية. استكشف/تعرف على مجموعة من الكائنات الحية على مستوى البيئة المحلى من حورقات ونباتات وتعرف على احتياجاتها المعيشية. اعن عن بعض الكائنات الحية الغريبة الموجودة فى بيتك المحلية	توفر موطناً طبيعياً يلبى الإحتياجات الأساسية.
مارس أنشطة تشجع وتساعد على التفكير النقدي فى قضايا البيئة	تعرف على الأثر المحلى للسواد الضارة على البشر وعلى البيئة على المستوى العالمى وما الذى يمكن القيام به كأفراد ومجموعات ومجتمع لتقليل من مظهرها.	تعرف على المواد الضارة فى البيئة المحلية. وضع الدور الذى يمكن للفرد القيام به لتقليل من مظهر المواد الضارة على صحة الإنسان وعلى البيئة ككل.	تعرف على المواد الضارة فى البيئة المحلية. اشرح طرق وأساليب لتقليل مظهر السواد الضارة على الإنسان والنبات والحيوان.	تقلص مظهر السواد الضارة سواء على البشر أو على البيئة.
أى أنشطة تساعد على الربط بين الأغراض الخمسة المذكورة سلفاً.	تعرّف كيف لإختيارنا ومسئوليتنا كأفراد ومجموعات ومجتمع وكدولة أن يؤثر على البيئة. تعرف كيف يمكننا تغيير أنشطتنا لتحسين تأثيرنا على البيئة. وضع كيف يمكن للحلول المحلية أن تؤثر على القضايا العالمية.	تعرف إلى أى مدى ترتبط بالبيئة وكيف لنا أن نقوم باختيارنا لأنشطتنا المختلفة التى من شأنها أن تقلل من التأثير على البيئة. حدد أفضل التطبيقات والممارسات البيئية والمناسبة لبيتك المحلية وضع كيف يمكن للحلول المحلية أن تؤثر على القضايا العالمية.	وضع كيف أن أنشطتنا تؤثر على البيئة وأساليب بديلة لتقليل من هذا التأثير. حدد أفضل التطبيقات والممارسات البيئية والمناسبة لبيتك المحلية وضع كيف يمكن للحلول المحلية أن تؤثر على القضايا العالمية.	استخدام أفضل وأسبب الممارسات والتطبيقات البيئية.
تعرف على أمط ونماذج مختلفة من المخاطر البيئية والكوارث الطبيعية وأشرف أميأ حدوثها. وضع كيف يمكن مساعدة الآخرين للإستعداد للتعامل مع المخاطر البيئية والكوارث الطبيعية على المستوى المحلى. أشرح كيف تغيرت البيئة أن تؤثر على المخاطر البيئية والكوارث الطبيعية.	تعرف على أمط ونماذج مختلفة من المخاطر البيئية والكوارث الطبيعية وأشرف أميأ حدوثها. وضع كيف يمكن مساعدة الآخرين للإستعداد للتعامل مع المخاطر البيئية والكوارث الطبيعية على المستوى المحلى. أشرح كيف تغيرت البيئة أن تؤثر على المخاطر البيئية والكوارث الطبيعية.	تعرف على أمط ونماذج مختلفة من المخاطر البيئية والكوارث الطبيعية وأشرف أميأ حدوثها. وضع كيف يمكن مساعدة الآخرين للإستعداد للتعامل مع المخاطر البيئية والكوارث الطبيعية على المستوى المحلى.	تعرف على أمط ونماذج مختلفة من المخاطر البيئية والكوارث الطبيعية. وضع كيف يمكن الإستعداد والتعامل مع المخاطر البيئية والكوارث الطبيعية على المستوى المحلى.	استعداد الأفراد للتعامل والإستجابة الفعالة والمناسبة إزاء الكوارث الطبيعية والمخاطر البيئية.
تُخذ إجراء - قم بتفيذ مشروعاً بيئياً				
أدرس وراجع الخبرات التعليمية. حدد القضايا المحلية وعلاقتها بالقضايا العالمية. خطط ونفذ مشروعاً. استعرض وقيم وحد الخطوات الإجرائية المتمثلة.	حدد القضايا البيئية المحلية والحلول المقترحة. خطط ونفذ مشروعاً بيئياً. أفل الخبرة المحلية للمشروع لخبرة علمية. فهم تـلـج وتكاسلت المشروع على الكشافة والمجتمع والبيئة	حدد القضايا البيئية المحلية والحلول المقترحة. خطط ونفذ مشروعاً بيئياً. أفل الخبرة المحلية للمشروع لخبرة علمية.	شارك فى مشروع بيئى محلى. وتعرف على الفواك التى تعود على البيئة المحلية من هذا المشروع. وتعرف على كيف يمكن تنفيذ هذا المشروع عالمياً	مشروع بيئى مرتبط بما تم تعلمه ومناسب للبيئة المحلية.

