

DOCUMENT

15

Education à l'Environnement et Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement



**38th WORLD SCOUT
CONFERENCE**

**38e CONFERENCE
MONDIALE
DU SCOUTISME**

**14-18 JULY/JUILLET
2008 JEJU/KOREA**



SCOUTS[®]
Creating a Better World

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET BREVET DU SCOUTISME MONDIAL POUR L'ENVIRONNEMENT

«L'étude de la nature est l'activité fondamentale du Scoutisme et du Guidisme.» - Baden-Powell

L'environnement est au cœur du programme scout ; c'est un élément essentiel pour le développement de citoyens respectueux de notre monde. Depuis les débuts du Scoutisme, les jeunes sont en lien avec le plein-air, apprenant ainsi de la nature et agissant en faveur de leur environnement à l'échelle locale et mondiale. Les enjeux écologiques sont bien plus nombreux aujourd'hui qu'aux débuts du Scoutisme, et c'est pourquoi il est vital de garder l'environnement au cœur du Scoutisme, de s'appuyer sur l'impulsion qui existe déjà et de faire du Scoutisme une force positive du changement.

Le Scoutisme joue un rôle important pour lier les personnes au monde naturel, particulièrement en ces temps où les jeunes s'éloignent de plus en plus de l'environnement. Près de 50% de la population mondiale vit en zone urbaine, et c'est pourquoi il est important de prendre en compte l'environnement dans sa globalité, c'est-à-dire bien plus que les plantes, les animaux et la protection de la nature. Aider les scouts à faire le lien entre leurs actions en zone urbaine et la nature constitue un élément important de l'éducation à l'environnement.

L'environnement qui nous entoure est en pleine mutation, ce qui se traduit par une perte d'habitat et d'espèces indigènes, par un accès réduit à l'eau et à l'air purs, par des substances plus nocives pénétrant dans notre environnement et par des catastrophes naturelles touchant de plus en plus de gens. Les scouts doivent comprendre ces enjeux et se sentir capables de décider des pratiques écologiques les plus adaptées à appliquer et des actions à entreprendre pour améliorer leur environnement local.

L'environnement est un sujet d'envergure mondiale ; le Scoutisme est un mouvement d'envergure mondiale. Grâce à une éducation à l'environnement et à des actions écologiques, le Scoutisme peut réellement faire la différence.

L'importance de l'environnement pour le Scoutisme a été soulignée lors de la 37ème Conférence Mondiale du Scoutisme. Lors de cette conférence, les résolutions 18/05 et 20/05 ont été adoptées au sujet de l'éducation à l'environnement et du développement durable. Pour donner un cadre à ces résolutions, le Comité sur les méthodes éducatives a chargé l'équipe d'éducation à l'environnement de développer le Programme Environnement du Scoutisme Mondial. Ce dernier a été élaboré grâce à un processus de consultation et de révision avec des experts en éducation à l'environnement dans le Scoutisme, avec des organisations partenaires et avec des groupes scouts au niveau local de certains pays dans le monde.

Le Programme Environnement du Scoutisme Mondial aide les scouts à s'engager dans des activités pédagogiques portant sur l'environnement, à élargir leurs connaissances sur la nature et l'écologie et à faire des choix éclairés pour l'environnement, l'homme et la société - des choix qui reflètent la Loi et la Promesse scouts.

PROGRAMME ENVIRONNEMENT DU SCOUTISME MONDIAL

Le Programme Environnement du Scoutisme Mondial regroupe des outils, des ressources et des initiatives visant à soutenir le développement de l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme à travers le monde. Ce programme repose sur plusieurs principes et buts écologiques qui jettent les fondations de l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme.

Le Programme Environnement du Scoutisme Mondial inclut :

- Des principes et buts pour l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme
- Un cadre de travail pour l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme et pour le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement
- Des ressources pour la mise en place d'activités
- Des Centres Scouts d'Excellence pour la Nature et l'Environnement (SCENE)
- Le Brevet « Scouts du Monde »
- Des partenariats

Principes et buts pour l'éducation à l'environnement des scouts

Ces principes et ces buts jettent les fondations de l'approche adoptée vis-à-vis de l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme. Les principes réaffirment l'engagement du Scoutisme envers l'environnement et la place que la nature occupe dans le programme scout en général. Les buts identifient les enjeux écologiques majeurs auxquels le monde est confronté et donnent une ligne de conduite pour y faire face.

Principes

L'environnement est au cœur du programme scout ; c'est un élément essentiel au développement de citoyens respectueux de notre monde.

Le Scoutisme est une source d'opportunités pour expérimenter et se connecter au monde naturel.

Les scouts s'engagent activement dans des programmes pédagogiques qui leur permettent de faire des choix éclairés vis-à-vis de l'environnement, des individus et de la société - des choix qui reflètent la Promesse et la Loi scout.

Buts

Les scouts œuvrent en faveur d'un monde nouveau où :

1. Les humains et les systèmes naturels disposent de l'eau et de l'air purs.
2. Les habitats naturels sont suffisants pour abriter les espèces natives.
3. Les risques, pour les humains et pour l'environnement dûs aux substances dangereuses, sont minimisés.
4. Les pratiques écologiques les plus adaptées sont utilisées.
5. Les gens sont prêts à réagir face aux catastrophes naturelles et aux risques environnementaux.

Pourquoi ces buts ?

1. Les humains et les systèmes naturels disposent de l'eau et de l'air purs

- Plus de 2 millions d'individus, dans le monde, meurent prématurément chaque année à cause de la pollution ambiante, intérieure et extérieure. Les sources de pollution ambiante extérieure sont nombreuses : traitements industriels, véhicules motorisés, production d'énergie, incendies de friches, etc. (Rapport PNUE GEO-4 2007).
- La disponibilité en eau pure par personne décline partout et l'eau polluée reste la cause majeure de maladies et de décès parmi les hommes. Si la tendance actuelle se confirme, en 2025, 1,8 milliard d'individus vivront dans des pays ou des régions touchés par une pénurie d'eau totale, et les deux tiers de la population mondiale pourraient être soumis à un stress hydrique. Le déclin de la quantité et de la qualité de l'eau en surface et dans les nappes phréatiques affecte les écosystèmes aquatiques et leur exploitation (Rapport PNUE GEO-4 2007).

L'eau et l'air purs sont des éléments vitaux pour toutes les formes de vie et tous les écosystèmes. Pourtant, ils se font de plus en plus rares. Les scouts doivent connaître les sources d'eau et d'air purs dans leur environnement local et savoir ce qui les menace. Ils doivent se sentir capables d'adopter des mesures garantissant de l'eau et de l'air purs pour l'homme et pour les écosystèmes.

2. Les habitats naturels sont suffisants pour abriter les espèces natives

- En raison du réchauffement climatique et d'une utilisation abusive des sols et de l'eau, nos sols se dégradent peu à peu, ce qui se traduit par des érosions, un appauvrissement en nutriments, des pénuries d'eau, la salinité, la pollution chimique et l'interruption des cycles biologiques. Cette accumulation de mutations menace la sécurité alimentaire, la biodiversité, ainsi que l'emménagement et la fixation du carbone (Rapport PNUE GEO-4 2007)
- La majorité des espèces ayant fait l'objet d'études approfondies connaissent un déclin en répartition ou en quantité, voire les deux. Plus de 16.000 espèces sont considérées comme en danger d'extinction (Rapport PNUE GEO-4 2007).

Les habitats naturels jouent un rôle essentiel dans le maintien de l'équilibre et de la vie dans le monde. Aujourd'hui, les habitats et les espèces indigènes sont menacés de toutes parts. Si les scouts ont l'opportunité d'entrer en contact avec la nature, de comprendre le fonctionnement des écosystèmes, de développer de l'intérêt pour les

espèces indigènes, et qu'ils disposent des outils dont ils ont besoin, ils peuvent alors œuvrer pour le maintien d'habitats naturels en quantité suffisante pour protéger les espèces.

3. Les risques, pour les humains et pour l'environnement dus aux substances dangereuses, sont minimisés

- L'émission de substances polluantes dangereuses et persistantes, telles que les métaux lourds et les produits chimiques organiques provenant de l'exploitation des mines, des industries de fabrication, de la production d'énergie, de l'évacuation des eaux usées et des émissions lors des transports, reste un problème pour les écosystèmes terrestres et aquatiques (Rapport PNUE GEO-4 2007).
- Les émissions de gaz carbonique (CO₂) et d'autres gaz à effet de serre ont considérablement augmenté depuis la révolution industrielle (19^{ème} siècle) et les niveaux actuels de CO₂ et de méthane dans l'atmosphère sont bien au-delà de la variabilité naturelle moyenne constatée sur les 500.000 dernières années (Rapport PNUE GEO-4 2007).
70% des villes de plus de huit millions d'habitants se trouvent sur la côte et 38% de la population mondiale vit sur une étroite bande de terre côtière comptant pour seulement 7,6% de la surface continentale de la Terre. Dans certains pays, jusqu'à 90% des eaux usées sont directement déversées dans l'océan et 80% de la pollution marine provient des activités continentales.

L'environnement naturel et l'environnement bâti sont tous deux pollués par des substances dangereuses pour l'homme et pour la nature. La majorité de ces substances sont introduites dans l'environnement par la main de l'homme. Les scouts doivent être conscients de la présence de substances nocives dans l'environnement et comprendre comment réduire le danger de ces substances pour l'homme et pour l'environnement en général.

4. Les pratiques écologiques les plus adaptées sont utilisées

- De 1987 à 2007, la population mondiale a augmenté de près de 34% et les échanges commerciaux internationaux ont plus que doublé (2,6 fois). L'espace disponible pour chaque personne se réduit comme peau de chagrin depuis 1990, puisqu'il est passé de 7,91 ha à 2,02 ha en 2005 et devrait chuter à 1,63 ha d'ici à 2050 (Rapport PNUE GEO-4 2007).
- *Le Rapport «The Living Planet» (WWF 2006)* confirme que nous utilisons les ressources naturelles de la planète si rapidement qu'elles n'arrivent plus à se reconstituer. Depuis 1961, notre empreinte écologique et notre impact sur la planète a triplé. Le rapport mentionne que notre dette écologique est due aux différentes responsabilités de différents pays.

Nos actions en tant qu'individus, en tant que groupes, en tant que communautés et en tant que pays ont un impact sur la planète. En examinant de façon critique nos gestes quotidiens et en prenant en compte l'impact direct et indirect de ces gestes sur notre environnement, les scouts peuvent faire des choix éclairés vis-à-vis de l'environnement, des individus et de la société afin de promouvoir les pratiques écologiques les plus adaptées.

5. Les gens sont prêts à réagir face aux catastrophes naturelles et aux risques environnementaux

- La surface de la terre se réchauffe. On s'attend à une fréquence et à une intensité accrues des canicules, des tempêtes, des inondations et de la sécheresse, ce qui aurait des conséquences dramatiques pour des millions de personnes, y compris les habitants de petits états insulaires et des régions polaires (Rapport PNUE GEO-4 2007).
- Ces 20 dernières années, les catastrophes naturelles se sont multipliées : séismes, inondations, sécheresse, tempêtes, ouragans et cyclones tropicaux, incendies de friches, tsunamis, éruptions volcaniques et glissements de terrain ont coûté la vie à plus de 1,5 million de personnes et ont touché plus de 200 millions de personnes par an (Rapport PNUE GEO-4 2007).

Les dangers pour l'environnement et les catastrophes naturelles sont une réalité. Ils prennent différentes formes et touchent des populations dans le monde entier. Ils sont la preuve que la nature peut être un danger pour l'homme. Leur fréquence et leur impact risquent vraisemblablement d'augmenter au vu des changements

environnementaux causés par l'homme. Les scouts peuvent être préparés aux dangers environnementaux et aux catastrophes naturelles en apprenant à les reconnaître, à y répondre et à s'en sortir.

Un cadre pour l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme et le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement

Le cadre de travail de l'éducation scoutie à l'environnement et du Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement (voir Tableau 1) repose sur les principes et buts de l'éducation scoutie à l'environnement. Ce cadre peut servir d'outil pour les Organisations scouties nationales, afin de revoir et de mettre à jour leur programme pédagogique pour l'environnement.

Ce cadre fournit une structure claire pour le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement, qui vise à recadrer l'attention des membres de l'OMMS sur les enjeux environnementaux, tant à l'échelle locale qu'à l'échelle mondiale. Le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement a été conçu pour remplacer le Brevet Mondial de Protection de la Nature au cours du prochain triennat. Les OSN auront complètement cessé d'utiliser le Brevet Mondial de Protection de la Nature d'ici à la 39e Conférence Mondiale du Scoutisme. Le Fonds mondial pour la nature (WWF) a été consulté tout au long du processus de création du brevet. Il approuve la décision de le substituer au Brevet Mondial de Protection de la Nature. Il a apporté son soutien dans l'élaboration du contenu pédagogique de ce nouveau brevet.

Le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement

Ce brevet a pour but de sensibiliser les individus à leurs responsabilités envers l'environnement. Il encourage les scouts à entrer en contact avec la nature, à réfléchir sur la façon dont nous interagissons avec l'environnement et à agir pour le protéger. L'environnement est un sujet d'envergure mondiale et le brevet est essentiellement centré sur la sensibilisation aux enjeux locaux et mondiaux, sur l'importance des actions locales, et sur la portée de ces actions tant à l'échelle locale qu'à l'échelle mondiale.

Le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement est basé sur les principes et les buts de l'éducation à l'environnement scoutie. Ce brevet se déroule en deux étapes : *Explorer et Réfléchir et Agir*. Lors de la première étape, chaque but est exploré à travers plusieurs activités expérimentales qui permettent au participant d'appréhender le sujet, d'élargir ses connaissances en la matière et de réfléchir à des moyens d'interagir avec l'environnement. Lors de la seconde étape, le participant identifie les actions à entreprendre, puis il planifie et exécute un projet écologique. Ce projet doit être lié aux conditions environnementales locales et aux connaissances acquises lors de l'étape d'exploration.

Ce brevet a pour objectif de permettre aux scouts d'identifier leur responsabilité personnelle vis-à-vis de l'environnement. Cette prise de conscience ne doit pas disparaître une fois le brevet passé. Il faut espérer que l'obtention du Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement sera le catalyseur d'un enthousiasme pour le monde naturel et donnera naissance à une génération de scouts respectueux de l'environnement et prêts à agir pour le protéger.

Le tableau 1 présente le cadre de l'éducation à l'environnement scoutie et du Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement. Il liste les objectifs éducatifs de chaque but en fonction de trois tranches d'âge : moins de 11 ans, entre 11 et 14 ans, 15 ans et +. Le tableau fournit également des conseils sur l'organisation des activités pour le développement et la mise en œuvre du Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement. Les Organisations scouties nationales peuvent utiliser ce cadre de travail pour développer des activités et des conditions d'obtention du brevet adaptées à leur environnement local, en suivant la procédure suivante :

1. Les OSN lisent les principes et les buts de l'éducation à l'environnement scoutie, ainsi que le cadre de l'éducation à l'environnement et du Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement.
2. Les OSN modifient leur programme d'éducation à l'environnement actuel en fonction du nouveau cadre de travail.
3. Les OSN développent des conditions d'obtention du brevet adaptées aux différentes tranches d'âge, en fonction des objectifs éducatifs de chaque but.

4. Les OSN informent l'OMMS (par le biais du Bureau Mondial du Scoutisme) de leur intention d'adopter le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement.
5. Les OSN informent leurs membres que le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement est désormais disponible.
6. Les OSN proposent une formation de responsable et un support permanent pour l'élaboration et la révision des programmes du Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement.

Le Brevet « Scouts du Monde »

Le Brevet « Scouts du Monde » est destiné aux scouts aînés (âgés de plus de 15 ans) et porte sur l'environnement, le développement et la paix. Le Programme Environnement du Scoutisme Mondial peut soutenir la mise en œuvre du Brevet « Scouts du Monde ». La Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement, obtenu par les aînés, peut venir en complément du contenu éducatif du Brevet « Scouts du Monde ». Pour plus d'informations sur le Brevet « Scouts du Monde », rendez-vous sur : www.scoutsoftheworld.net

Ressources pédagogiques pour l'éducation à l'environnement scoute

L'équipe chargée de l'éducation à l'environnement, en partenariat avec d'autres organisations et les scouts de nombreux pays, a développé des ressources pédagogiques adaptées au cadre de travail et au Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement. Ces ressources ont été testées entre décembre 2007 et mars 2008 par des groupes de scouts locaux dans 12 pays, afin de recueillir des commentaires directs sur l'efficacité et la pertinence du cadre de travail et des ressources mises à la disposition des groupes de scouts. Ce test a débouché sur diverses expériences scoutées et sur des points de vue extérieurs ; les commentaires ont été très positifs et les groupes de scouts ont pu adapter le cadre de travail et les activités à leurs besoins et à leurs conditions environnementales.

Les ressources pour l'élaboration des activités du programme sont directement disponibles sur le site Web www.scout.org. Des exemples de ressources seront fournis dans le Kit Environnement lors de la 38e Conférence Mondiale du Scoutisme.

Des Centres Scouts d'Excellence pour la Nature et l'Environnement (SCENE)

Dans le cadre du Programme Environnement du Scoutisme Mondial, les SCENE (Centres Scouts d'Excellence pour la Nature et l'Environnement) et le Réseau SCENE se retrouvent sur le devant de la scène car ils constituent une précieuse ressource pour inciter les scouts à mieux connaître et à respecter notre environnement. Les Organisations scoutées nationales devraient étudier leurs propres Centres scouts pour identifier les camps qui offrent un bon environnement naturel, qui proposent des programmes d'éducation à l'environnement et qui mettent en pratique des principes de bonne gestion à l'environnement. Les Centres SCENE existants sont là pour aider au développement des programmes d'éducation à l'environnement et des pratiques de gestion environnementale dans les Centres scouts, avec pour objectif global de créer de nouveaux Centres SCENE.

Les critères pour devenir un SCENE

Les SCENE doivent remplir trois critères :

1. Un espace naturel qui :

- dispose de suffisamment d'habitats naturels pour abriter les espèces natives
- permet aux scouts d'expérimenter et d'être en lien avec le monde naturel
- est propice aux jeux spontanés et à l'exploration de la nature.

2. Dispose d'une éducation à l'environnement qui :

- permet de connaître les caractéristiques naturelles du centre
 - au minimum en proposant des expériences pédagogiques environnementales passives
 - ou de façon optimale en proposant des expériences pédagogiques environnementales actives
- est régulièrement actualisée et développée
- inculque des pratiques écologiques à ses hôtes
- s'engage dans le Réseau SCENE
- permet de connaître les autres Centres SCENE
- dispose du potentiel pour soutenir le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement et le Brevet « Scouts du Monde ».

3. Gestion environnementale

- Un centre bien géré et agréé par l'OSN
- Un centre qui dispose d'une politique environnementale
 - Il protège les zones écologiquement sensibles de son périmètre
 - Il étudie son empreinte environnementale et prend des mesures pour le réduire
- Un centre en constante amélioration grâce à des auto-évaluations et à des évaluations par des pairs
- Un centre qui établit des liens avec les organisations et les projets environnementaux au niveau local.

Pour en savoir plus sur les SCENE, consultez les Lignes Directrices SCENE ou rendez-vous sur le site Web du Scoutisme Mondial : www.scout.org

PARTENARIATS

Les scouts sont incités à tous les niveaux à identifier des partenaires appropriés pour soutenir le développement et la mise en application d'une éducation scoutée à l'environnement. L'OMMS travaille avec plusieurs organisations et coopère avec les OSN pour développer le Programme Environnement du Scoutisme Mondial. Parmi ces partenariats, l'OMMS travaille avec :

- **La Fondation Alcoa (www.alcoa.com/foundation)**

La Fondation Alcoa est une fondation d'entreprise américaine à but non-lucratif dont les actifs se chiffrent à environ 542 millions de dollars US. Elle s'est donnée pour mission d'investir activement dans la qualité de vie des communautés Alcoa à travers le monde. Au fil de son histoire, la Fondation Alcoa a investi dans des projets locaux visant à changer et à améliorer la vie de la communauté, avec plus de 465 millions de dollars US investis depuis 1952.

La Fondation Alcoa et l'OMMS ont développé un partenariat axé sur l'environnement et l'éducation au développement durable dans le Scoutisme. Une donation de 205.000 dollars US a permis à l'équipe chargée de l'éducation à l'environnement de développer le Programme Environnement du Scoutisme Mondial. Cette donation a également contribué à financer des activités pédagogiques sur l'environnement lors d'événements majeurs tels que le Jamboree Scout Mondial. Par ailleurs, cinq pays européens (l'Allemagne, la Hongrie, l'Italie, le Royaume-Uni et la Suisse) reçoivent ainsi de l'aide pour développer leurs programmes environnementaux.

- **Le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE)**
(<http://www.unep.org/french/>)

Grâce au partenariat avec le Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE), nous avons reçu de l'aide pour l'organisation d'événements scouts majeurs tels que le Jamboree Scout Mondial ; le PNUE a offert aux scouts l'opportunité de participer à des défis environnementaux ; les scouts se sont engagés dans des campagnes mondiales telles que la Campagne pour un milliard d'arbres et la Journée mondiale de l'environnement ; la contribution des scouts vis-à-vis de l'environnement a été soulignée dans les publications du PNUE ; les scouts ont assisté aux Conférences internationales de jeunesse du PNUE dans le cadre du Programme Tunza ; les scouts ont été représentés lors des réunions du Conseil d'administration du PNUE et ont bénéficié de conseils d'experts pour le développement du Programme Environnement du Scoutisme Mondial.

- **Nettoyons la Terre (<http://www.cleanuptheworld.org/fr/>)**

Nettoyons la Terre est une organisation non-gouvernementale, apolitique et à but non lucratif qui unit les communautés dans un objectif commun : nettoyer la Terre. Des groupes scouts de tous les horizons peuvent s'investir pour Nettoyons la Terre en demandant simplement à leur Organisation scout nationale de s'inscrire. Depuis les débuts, en 1993, de ce programme sponsorisé par le PNUE, les scouts ont toujours été activement impliqués et sont encouragés à l'être encore davantage à l'approche du week-end annuel Nettoyons la Terre tenu chaque troisième week-end de Septembre.

- **Volvo Adventure (www.volvoadventure.org)**

Volvo Adventure récompense des projets pratiques menés par des jeunes pour améliorer leur environnement local. Cet événement sponsorisé par le PNUE est ouvert aux jeunes de tous les pays âgés de 13 à 16 ans. Les équipes doivent être composées de 2 à 5 jeunes et doivent être supervisées par un adulte. Les scouts ont déjà fait partie des 15 finalistes qui se sont rejoints à Göteborg, en Suisse, pour présenter leur projet devant un jury. Les trois premières équipes reçoivent respectivement 10.000, 6.000 et 4.000 dollars US pour soutenir leur projet.

- **L'Institut Jane Goodall (JGI) (www.janegoodall.org)**

Fondé par la primatologue de renom Jane Goodall, l'Institut JGI est une organisation mondiale à but non lucratif qui donne aux hommes les moyens de faire avancer les choses, et ce pour tous les êtres vivants. Le JGI crée des écosystèmes sains, encourage des moyens de subsistance durables et nourrit de nouvelles générations de citoyens actifs et engagés dans le monde entier. Jane Goodall a soutenu le Jamboree Scout Mondial et le développement du Programme Environnement du Scoutisme Mondial. Le programme JGI pour la jeunesse, le « Roots and Shoots », constitue un réseau pour les jeunes de tous âges qui veulent agir pour améliorer notre monde au travers de projets

éducatifs qui sensibilisent au respect et à l'intérêt pour les animaux, l'environnement et la communauté humaine.

- **Le Fonds Mondial pour la Nature (WWF) (www.panda.org)**

WWF (Le Fonds Mondial pour la Nature) est l'une des plus importantes organisations environnementales au monde, avec plus de 2000 projets de sauvegarde WWF en cours dans le monde. La grande majorité de ces projets porte sur des enjeux locaux. La réalisation de jardins naturels par des écoles en Zambie, des affichages à caractère écologique sur les emballages de produits en supermarché, la restauration des habitats des orangs-outans ou encore la construction de réserves pour le panda géant : ces projets sont extrêmement variés. WWF travaille depuis longtemps avec l'OMMS et lui offre son soutien permanent dans le développement de programmes scouts pour l'environnement ou le développement durable.

- **Web of Hope (www.thewebofhope.com)**

Web of Hope est une organisation à but non lucratif qui a contribué sur le plan technique et théorique au développement du Programme Environnement du Scoutisme Mondial. Elle évalue l'empreinte carbone de la Conférence Mondiale du Scoutisme et du Forum des Jeunes du Scoutisme Mondial et elle proposera ses recommandations pour réduire l'impact environnemental lors d'événements scouts majeurs.

PROPOSITION DE RÉSOLUTION POUR LA 38E CONFÉRENCE MONDIALE DU SCOUTISME

Le Comité Mondial du Scoutisme propose la résolution suivante en vue de la 38e Conférence Mondiale du Scoutisme :

Éducation à l'environnement des scouts

La conférence

- Réaffirme le rôle central qu'occupe l'environnement dans la méthode scoute, la loi scoute et les principes éducatifs du Mouvement scout.
 - Note les défis environnementaux actuels que rencontrent toutes les régions du monde et reconnaît le rôle que les jeunes peuvent jouer pour relever et s'adapter à ces défis.
 - Reconnaît les actions entreprises par le Comité Mondial du Scoutisme par le biais du Comité des Méthodes Educatives et de l'équipe chargée de l'éducation à l'environnement, en réponse aux résolutions 18/05 et 20/05 de la Conférence.
 - Salue le renouvellement du Protocole d'Accord entre l'OMMS et le PNUE.
 - Salue également les partenariats de soutien qui se sont développés entre l'OMMS et d'autres organisations pour l'éducation à l'environnement.
- Adopte les principes et buts pour l'éducation à l'environnement des scouts.
 - Recommande aux Organisations scoutistes nationales l'adoption du cadre de travail pour l'éducation à l'environnement scoute et l'intégration des idées lors des mises à jour régulières de leur programme pour les jeunes ; recommande également l'adoption du Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement.
 - Recommande l'élimination progressive du Brevet Mondial de Protection de la Nature au cours du prochain triennat pour les OSN qui l'utilisent.
 - Recommande aux Organisations scoutistes nationales de rechercher les Centres scouts remplissant les critères pour devenir des Centres SCENE (Centres Scouts d'Excellence pour la Nature et l'Environnement).
 - Recommande que l'équipe chargée de l'éducation à l'environnement, soutenue par le Bureau Mondial du Scoutisme, continue à fournir de nouvelles ressources et de nouveaux supports de formation pour aider les Organisations scoutistes nationales à améliorer leur programme d'éducation à l'environnement conformément au Programme Environnement du Scoutisme Mondial.

Tableau 1 : Cadre de travail pour l'éducation à l'environnement dans le Scoutisme et pour le Brevet du Scoutisme Mondial pour l'Environnement

Etapas	Moins de 11 ans	De 11 à 14 ans	15 ans et +	Lignes Directrices pour le déroulement des activités
A. EXPLORER et RÉFLÉCHIR – Réaliser des activités complètes articulées autour des cinq objectifs				
1. Les humains et les écosystèmes disposent d'eau et d'air purs	Explorer les sources d'eau et d'air purs dans l'environnement local Comprendre comment l'eau et l'air sont naturellement nettoyés.	Explorer les sources d'eau pure et d'air pur dans l'environnement local Identifier les menaces contre la pureté de l'eau et de l'air à l'échelle locale et mondiale ; suggérer des solutions.	Explorer les sources d'eau et d'air purs dans l'environnement local Démontrer la relation entre les actions personnelles et le maintien de la pureté de l'eau et de l'air à l'échelle locale et mondiale.	Des activités, amusantes et en plein-air, qui permettent une exploration spontanée et qui encouragent la curiosité et sensibilisent à l'environnement.
2. Il y a suffisamment d'habitats naturels pour abriter les espèces indigènes	Explorer un espace naturel local. Découvrir certaines des espèces natives végétales et animales, ainsi que le type d'habitat dont elles ont besoin. Décrire des habitats naturels contrastés.	Explorer un espace naturel local. Comprendre les relations, entre les espèces natives végétales et animales et leur habitat, au sein des écosystèmes. Être conscient des problèmes de sauvegarde naturelle qui affectent la biodiversité dans le monde.	Explorer un espace naturel local. Comprendre les relations, entre les espèces natives végétales et animales et leur habitat, au sein des écosystèmes. Démontrer la relation entre les actions personnelles et le maintien d'un nombre suffisant d'habitats naturels pour abriter les espèces indigènes. Être conscient des problèmes de sauvegarde naturelle qui affectent la biodiversité dans le monde.	Expérience basée sur des activités qui favorisent une éducation à l'environnement. Il peut s'agir d'activités pratiques, physiques ou basées sur des résultats. Des activités expérientielles qui encouragent à la réflexion critique à propos des enjeux environnementaux, qui mènent à une prise de conscience partagée et à une meilleure compréhension des responsabilités individuelles vis-à-vis de l'environnement.
3. Les risques de substances dangereuses pour les humains et pour l'environnement sont minimisés	Être conscient qu'il y a des substances dangereuses dans notre environnement local. Expliquer comment réduire les risques de substances dangereuses pour les humains, les plantes et les animaux.	Être conscient qu'il y a des substances dangereuses dans notre environnement local et identifier leur source. Expliquer quels gestes personnels peuvent être mis en œuvre pour réduire les risques de substances dangereuses vis-à-vis de l'homme et de l'environnement.	Expliquer l'impact local des substances dangereuses sur les humains et sur l'environnement en général ; expliquer les mesures qui peuvent être prises par les individus, les groupes et la communauté pour réduire les risques. Comprendre l'impact mondial des substances dangereuses et comprendre comment des actions locales peuvent changer l'environnement à l'échelle mondiale	Des activités qui peuvent, par exemple, encourager la réflexion sur la façon dont les cinq objectifs sont liés.
4. On a recours aux pratiques écologiques les plus adaptées	Montrer que l'on est conscient que nos actions affectent l'environnement et qu'il existe des solutions pour en réduire l'impact.	Savoir de quelle façon nous sommes connectés à l'environnement et agir de façon à minimiser l'impact sur l'environnement. Identifier des pratiques écologiques potentiellement meilleures pour votre environnement local. Démontrer comment des solutions locales peuvent influencer positivement sur les problèmes à l'échelle mondiale.	Expliquer comment notre manière d'agir et notre responsabilité en tant qu'individu, ou en tant que membre d'un groupe, d'une communauté et d'un pays peuvent affecter l'environnement. Comprendre comment nous pouvons changer notre façon de faire pour réduire notre impact sur l'environnement. Démontrer comment des solutions locales peuvent influencer positivement sur les problèmes à l'échelle mondiale.	
5. Les gens sont prêts à réagir face aux catastrophes naturelles et aux risques environnementaux	Être capable de reconnaître les différents types de catastrophes naturelles et de risques environnementaux. Expliquer comment se préparer et comment réagir aux risques et aux catastrophes naturelles à l'échelle locale.	Être capable de reconnaître les différents types de catastrophes naturelles et de risques environnementaux ; expliquer leur origine. Expliquer comment aider les autres à se préparer et à réagir aux risques et aux catastrophes naturelles à l'échelle locale.	Être capable de reconnaître les différents types de catastrophes naturelles et de risques environnementaux ; expliquer leur origine. Expliquer comment aider les autres à se préparer et à réagir aux dangers et aux catastrophes naturelles à l'échelle locale. Expliquer comment les changements que subit l'environnement peuvent engendrer des risques environnementaux et des catastrophes naturelles.	
B. AGIR – s'investir dans un projet écologique Un projet écologique en lien avec les apprentissages précédents et à l'environnement local	Participer à un projet écologique local. Comprendre l'utilité du projet pour l'environnement. Être conscient de la portée globale d'un projet local	Identifier les enjeux écologiques locaux et proposer des solutions potentielles. Planifier et exécuter un projet écologique. Comprendre la portée globale du projet local.	Identifier les enjeux écologiques locaux et proposer des solutions potentielles. Planifier et exécuter un projet écologique. Comprendre la portée globale du projet local. Évaluer les résultats du projet pour les Scouts, la communauté et l'environnement.	Revoir les expériences formatrices. Identifier les enjeux écologiques locaux et comprendre la portée globale d'un projet local. Planifier et mettre en œuvre un projet. Contrôler, évaluer et identifier les actions futures.