



SCOUTS[®]
Creating a Better World

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout
Всемирная Организация Скаутского Движения
Organización Mundial del Movimiento Scout
المنظمة العالمية للحركة الكشفية

¡Conflictos!

Autor: Nicola Gooderson
Saved From : www.scout.org

Objetivo del juego: Experimentar el conflicto y encontrar las formas de solucionarlo.

Objetivos del aprendizaje:

- ? Hablar sobre diferentes tipos de conflicto.
- ? Encontrar las maneras de solucionar los conflictos.
- ? Presentar estos conflictos y soluciones en una representación dramática.

Estructura:

Pequeños grupos

Tiempo:

30 - 60 minutos

Materiales:

Material visual "Tipos de conflicto" y copias de la historia del conflicto.

Método:

? Explica a los Scouts que en literatura, un autor emplea cuatro tipos del conflicto:

1.

Hombre contra Hombre - donde un personaje o personajes en una historia plantean un problema a otro.

2.

Hombre contra la Naturaleza - donde condiciones naturales (calamidades y desastres) plantean un problema al (os) personaje(s).

3.

Hombre contra si mismo - donde las propias imperfecciones de los personajes plantean un problema al personaje.

4.

Hombre contra la sociedad - donde las reglas, las normas, los valores, los sistemas y las estructuras de una sociedad plantean un problema a los personajes.

? Da copias de la historia del conflicto, para que cada grupo trabaje en él y ensaye sus propias soluciones.

? Permite suficiente tiempo para que los grupos hablen y planifiquen sus presentaciones.

La Historia del Conflicto:

En un fin de semana de verano un grupo de amigos decide ir a nadar al río.

Conflicto uno: dos de estos amigos son rivales por pretender ser el jefe del grupo y ¿ganar? el corazón de la niña (o niño) que aman.

Conflicto dos: Hubo una lluvia torrencial y el río se ha puso salvaje con el aumento repentino del volumen de agua.

Conflicto tres: Uno de los grupos no se siente demasiado bien sobre él o ella. Él/ella piensan que uno de los otros niños/niñas es mucho más inteligente que él/ella.

Conflicto cuatro: Hay una ley que prohíbe que niñas y niños pequeños naden en el río sin supervisión adulta, sobre la que ninguno de los jóvenes estaba al tanto.

Evaluación:

? ¿Qué te pareció la experiencia de hablar sobre y presentar historias de conflicto y encontrar tus propias soluciones?

? ¿Qué consideraste cuando planteaste tus soluciones? ¿Por qué?