

Marco de trabajo sobre educación ambiental en el Movimiento Scout y la Insignia Scout Mundial del Medioambiente

Etapa	Objetivos Educativos por grupo de edad			Guías para las actividades
	Menor a 11	11 a 14	15+	
A. EXPLORAR y PENSAR - Realizar actividades basadas en cada uno de los cinco objetivos				
1. Personas y sistemas naturales tienen agua y aire limpio.	<p>Explorar las fuentes de agua y aire limpio en el ambiente local.</p> <p>Comprender las maneras en que el agua y el aire son limpiados naturalmente.</p>	<p>Explorar las fuentes de agua y aire limpio en el ambiente local.</p> <p>Identificar amenazas al agua y aire limpio en el ambiente local y global, y estar listos para sugerir soluciones.</p>	<p>Explorar las fuentes de agua y aire limpio en el ambiente local.</p> <p>Demostrar la relación entre las acciones personales y la disponibilidad de agua y aire limpio en el ambiente local y global.</p>	<p>Actividades al aire libre que: sean divertidas, permitan exploración no-estructurada, incentiven la curiosidad y generen conciencia ambiental.</p> <p>Actividades basadas en la experimentación que promuevan el aprendizaje ambiental. Estas actividades podrían ser prácticas, físicas o basadas en logros.</p> <p>Actividades basadas en la experimentación que incentiven el pensamiento crítico sobre temas ambientales y guíen a una conciencia compartida y entendimiento profundo de la responsabilidad individual por el ambiente.</p> <p>De ser posible, las actividades deberían incentivar a pensar como los cinco objetivos se conectan entre sí.</p>
2. Existe suficiente hábitat natural para mantener las especies nativas.	<p>Explorar a nivel local un área natural.</p> <p>Descubrir algunas de las especies nativas de plantas y animales y sus necesidades de hábitat.</p> <p>Demostrar conocimiento de algunos hábitats naturales diferentes.</p>	<p>Explorar a nivel local un área natural.</p> <p>Comprender las conexiones en un ecosistema de especies nativas de plantas y animales y sus necesidades de hábitat.</p> <p>Ser consciente de temas globales de conservación que afectan la biodiversidad.</p>	<p>Explorar a nivel local un área natural.</p> <p>Comprender las conexiones en un ecosistema de especies nativas de plantas y animales y sus necesidades de hábitat.</p> <p>Demostrar la relación entre las acciones personales y la disponibilidad de suficiente hábitat natural para mantener las especies nativas.</p> <p>Ser consciente de temas globales de conservación que afectan la biodiversidad.</p>	
3. El riesgo de sustancias dañinas para las personas y el ambiente es minimizado.	<p>Ser consciente de sustancias dañinas en el ambiente local.</p> <p>Explicar medidas para reducir el riesgo de sustancias dañinas en las personas, plantas y animales.</p>	<p>Ser consciente de sustancias dañinas en el ambiente local e identificar su fuente.</p> <p>Demostrar que acciones personales pueden realizarse para reducir el riesgo de sustancias dañinas en las personas y el ambiente en general.</p>	<p>Explicar el impacto local de sustancias dañinas en las personas y el ambiente en general; y que pueden hacer los individuos, grupos y la comunidad para reducir el riesgo. Comprender el impacto global de sustancias dañinas y como las acciones locales pueden cambiar el ambiente global.</p>	
4. Se implementan las prácticas ambientales más apropiadas.	<p>Mostrar conciencia de cómo nuestras acciones afectan al ambiente y medios alternativos para disminuir nuestro impacto.</p>	<p>Reconocer como estamos conectados con el ambiente y como tomar decisiones informadas sobre nuestras acciones de tal manera que podamos minimizar el impacto en el ambiente.</p> <p>Identificar mejores prácticas ambientales en tu comunidad. Demostrar como soluciones locales pueden impactar temas globales.</p>	<p>Explicar como nuestra manera de actuar y la responsabilidad como individuos, grupo, comunidad o país puede afectar el ambiente.</p> <p>Comprender como podemos cambiar nuestras acciones para mejorar nuestro impacto en el ambiente. Demostrar como soluciones locales pueden impactar temas globales.</p>	
5. Las personas están preparadas para responder a riesgos ambientales y desastres naturales.	<p>Ser capaz de reconocer diferentes tipos de riesgos ambientales y desastres naturales.</p> <p>Demostrar como prepararnos y reaccionar ante riesgos ambientales y desastres naturales en la comunidad.</p>	<p>Ser capaz de reconocer diferentes tipos de riesgos ambientales y desastres naturales y explicar porque ocurren.</p> <p>Demostrar como ayudar a otras personas a prepararse y responder ante riesgos ambientales y desastres naturales en la comunidad.</p>	<p>Ser capaz de reconocer diferentes tipos de riesgos ambientales y desastres naturales y explicar porque ocurren.</p> <p>Demostrar como ayudar a otras personas a prepararse y responder ante riesgos ambientales y desastres naturales en la comunidad.</p> <p>Explicar como cambios en el ambiente pueden influir riesgos ambientales y desastres naturales.</p>	
B. TOMAR ACCION - Realizar un proyecto ambiental				
Un proyecto ambiental que refleje el aprendizaje obtenido en el ambiente local.	<p>Participar en un proyecto local de ambiente. Comprender los beneficios del proyecto en el ambiente local.</p> <p>Ser consciente de la conexión local-global del proyecto.</p>	<p>Identificar problemas ambientales en la comunidad y soluciones potenciales.</p> <p>Planificar y ejecutar un proyecto ambiental.</p> <p>Comprender la conexión local-global del proyecto.</p>	<p>Identificar problemas ambientales en la comunidad y soluciones potenciales.</p> <p>Planificar y ejecutar un proyecto ambiental.</p> <p>Comprender la conexión local-global del proyecto.</p> <p>Evaluar los resultados del proyecto en los Scouts la comunidad y el ambiente.</p>	<p>Evaluar las experiencias obtenidas.</p> <p>Identificar un tema ambiental local y comprender su conexión local-global.</p> <p>Revisar, evaluar e identificar acciones futuras</p>

Framework for environment education in Scouting and the World Scout Environment Badge

Stage	Educational objectives per age group			Activity guidelines
	Under 11	11 to 14	15+	
A. EXPLORE and REFLECT – Complete activities based on each of the five aims				
1. People and natural systems have clean water and clean air	Explore the sources of clean water and clean air in the local environment. Understand the ways water and air are naturally cleaned.	Explore the sources of clean water and clean air in the local environment. Identify threats to clean water and clean air in the local and global environment and be able to suggest solutions.	Explore the sources of clean water and clean air in the local environment. Demonstrate the relationship of personal actions to the availability of clean water and clean air in the local and global environment.	<p>Outdoor activities that are fun, allow unstructured exploration, encourage inquisitiveness and generate awareness.</p> <p>Experience based activities that promote environmental learning. These could be practical, physical or achievement based activities.</p> <p>Experience based activities that encourage critical thinking about environmental issues and lead to shared awareness and deepened understanding of the individual responsibility for the environment.</p> <p>Where possible activities should encourage thinking about how the five aims connect with each other.</p>
2. Sufficient natural habitat exists to support native species	Explore a local natural area. Discover some of the local native species of plants and animals and their habitat needs. Demonstrate knowledge of some contrasting natural habitats.	Explore a local natural area. Understand the ecosystem connections of native species of plants and animals and their habitat needs. Be aware of global conservation issues affecting biodiversity.	Explore a local natural area. Understand the ecosystem connections of native species of plants and animals and their habitat needs. Demonstrate the relationship between personal actions and the availability of sufficient natural habitat to support native species. Be aware of global conservation issues affecting biodiversity.	
3. The risk of harmful substances to people and the environment are minimised	Be aware of harmful substances in the local environment. Explain ways to reduce the risk of harmful substances to people, plants and animals.	Be aware of harmful substances in the local environment and identify their source. Demonstrate what personal action can be taken to reduce the risk of harmful substances to people and the broader environment.	Explain the local impact of harmful substances to people and the broader environment and what can be done by individuals, groups and the community to reduce the risk. Understand the global impact of harmful substances and how local actions can change the global environment.	
4. The most suitable environmental practices are used	Show awareness of how our actions affect the environment and alternative ways to make a smaller impact.	Recognise how we are connected with the environment and how we can make informed choices about our actions that can minimise the impact on the environment. Identify potentially better environmental practices for your local area. Demonstrate how local solutions can impact global issues.	Explain how our choice of action and responsibility as an individual, group, community and country can affect the environment. Understand how we can change our actions to improve our impact on the environment. Demonstrate how local solutions can impact global issues.	
5. People are prepared to respond to environmental hazards and natural disasters	Be able to recognise different types of environmental hazards and natural disasters. Demonstrate how to be prepared and react to environmental hazards and natural disasters in the local area.	Be able to recognise different types of environmental hazards and natural disasters and explain why they occur. Demonstrate how to help other people to be prepared to respond to environmental hazards and natural disasters in the local area.	Be able to recognise different types of environmental hazards and natural disasters and explain why they occur. Demonstrate how to help other people to be prepared to respond to environmental hazards and natural disasters in the local area. Explain how changes to the environment can influence environmental hazards and natural disasters.	
B. TAKE ACTION – Do an environmental project				
Environmental project that relates to the previous learning and to the local environment	Participate in a local environmental project. Understand the benefits to the local environment of the project. Be aware of the local to global link of the project.	Identify local environmental issues and potential solutions. Plan and execute an environmental project. Understand the local to global connection of the project.	Identify local environmental issues and potential solutions. Plan and execute an environmental project. Understand the local to global connections of the project. Evaluate the results of the project for the Scouts, the community and the environment.	<p>Review learning experiences.</p> <p>Identify local environmental issue and understand local to global link.</p> <p>Plan and implement project.</p> <p>Monitor, evaluate and identify future actions.</p>